## 

## Инклюзия – это возможность для всех воспитанников в полном объеме участвовать в жизни коллектива детского сада, школы, института, в дошкольной и школьной жизни. Цель инклюзивного образования заключается в том, чтобы дать всем воспитанникам возможность наиболее полноценной социальной жизни, самого активного участия в коллективе, местном сообществе, тем самым, обеспечивая наиболее полное взаимодействие и заботу друг о друге, как членах сообщества.

## Цель инклюзивного образования заключается в достижении всеми детьми определённого общественного статуса и утверждении своей социальной значимости. Это относится и к детям с особенностями в развитии.

## Существует восемь основных принципов инклюзивного образования:

## 1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.

## 2. Каждый человек способен чувствовать и думать.

## 3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.

## 4. Все люди нуждаются друг в друге.

## 5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.

## 6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.

## 7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.

## 8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

## В последнее время явно видна тенденция к увеличению детей раннего и дошкольного возраста с  ограниченными возможностями здоровья. Для того, чтобы  в дальнейшем жизнь таких детей была полноценной, необходимо обеспечить оптимальные условия для их успешной интеграции в среду здоровых  сверстников уже в дошкольном учреждении. Создание этих условий задача сложная, требующая комплексного подхода и полной отдачи от всех участников процесса. Для её решения мы не должны принуждать детей с ОВЗ адаптироваться под имеющиеся условия, а должны быть готовы изменить систему образования, спроектировать новые формы организации образовательного пространства. В связи с этим осуществление инклюзивного образования в сфере развития современной образовательной системы актуально в настоящее время.

## В нашей стране реализация модели инклюзивного образования поддерживается современной государственной образовательной политикой РФ,  закреплена в «Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 N 1662-р (ред. от 08.08.2009)» и обусловлена рядом объективных факторов.

## С 2016-по 2020г.г. у нас в стране действует государственная программа «Доступная среда». Данная программа направлена на защиту и поддержку определенных слоев населения, действия которых ограничены в связи с физической и психической задержкой. По данной программе нашему детскому саду выделены 953000 рублей. Благодаря этой программе приобретены оборудования по коррекционной и развивающей работе с детьми с задержкой развития: потолок «Звездное небо», набор психолога Инклюзив, набор дисков для релаксации, пузырьковые колонны, сухой душ, ученические парты, кресла-пуфики. Приведены в соответствие нормативам маршруты движения детей с ОВЗ.

## К сожалению, большинство позитивных моментов, представленных в законах, остаются до сих пор лишь на бумаге. Как и во многих прогрессивных законодательных актах, практически отсутствует механизм реализации, претворения их в жизнь. По этой же причине в обществе имеет место предвзятое отношение к инклюзивному образованию. В ряде случаев оно связано с материально-технической неподготовленностью учреждений системы образования к образованию в них детей с ОВЗ, для которых необходимы меньшие по наполняемости группы (от 5 до 12 человек), адаптированные к их особым психофизическим возможностям учебные программы, специальное дидактическое, коррекционно-развивающее оборудование, иногда наставник, который был бы закреплен за ребенком и оказывал ему помощь на занятиях. Кроме того, штат дошкольных образовательных организаций должен быть достаточно укомплектован высококвалифицированными кадрами, что способствовало бы более полному удовлетворению потребностей в образовании и социальной интеграции детей с отклонениями в развитии, оптимальной реализации программ социально-психологического и медицинского сопровождения. Таким образом, проблема инклюзивного образования сложна, дискуссионна, но главное – она является действительно социальной и актуальной, так как в ходе ее решения затрагиваются интересы колоссального числа людей.

## Рассмотрим, с какими конкретно проблемами  сталкиваются педагоги при  внедрении  инклюзивной системы образования.

## Во-первых, это отсутствие нормативно-правовой базы, которая позволила бы определять такие критерии, как «численность детей с особенностями в одной группе, время их пребывания, размер и порядок финансирования работников инклюзивной группы, состав специалистов, правила оказания медицинских услуг в зависимости от возможностей и состояния здоровья ребенка».

## Во-вторых, отсутствие необходимой методической литературы- в ДОУ обязательно должна быть литература коррекционного вида, которая необходима при организации НОД детей с ограниченными возможностями. Существует необходимость вариативной методической базы обучения и воспитания, которая позволит педагогам воплощать различные методы и средства работы, в том числе и по специальной педагогике.

## В-третьих, можно отметить и практическое отсутствие учебно-методических и дидактических средств, позволяющих  реализовать  разноуровневое обучение детей инклюзивных групп.  Педагог оказывается безоружным, не имеющим в своем арсенале методических и дидактических разработок, педагогических технологий, адекватных задачам фронтального инклюзивного обучения.

## Четвёртая, и наверное, самая серьезная проблема, это необходимость изменения образовательной среды и непосредственно связанная с этим проблема финансирования. К сожалению, многие сады с трудом могут позволить себе организацию инклюзивных групп, как раз потому, что есть необходимость в приобретении дополнительных средств обучения, специального оборудования к которому относятся и специальные кресла с подлокотниками, специальные столы, корректоры осанки, и тактильные панели, так же необходимы средства для организации безбарьерной среды.     Поэтому необходимо создание адекватных моделей и конкретных технологий  формирования индивидуального инклюзивного маршрута в дошкольной образовательной организации, которые  позволят сделать этот процесс максимально адаптивным и пластичным.

## В рамках внедрения инклюзивной модели, еще одной проблемой является отсутствие у педагогического состава опыта и психологической готовности принять ребенка с ОВЗ в обычной группе детского сада. Необходимо провести соответствующую работу по повышению квалификации педагогических кадров,   по воспитанию у взрослых непредвзятого отношения к «особенному» ребенку, способности принять его на равных с остальными членами детского коллектива. Также остро стоит вопрос нехватки специалистов (дефектологов, сурдологов и т.д.)

## Для решения проблем в инклюзивном образовании необходимо создание моральной, материальной, педагогической среды, адаптированной к образовательным потребностям любого ребенка, которую возможно обеспечить только при тесном сотрудничестве с родителями, в сплоченном командном взаимодействии всех участников образовательного процесса. Здесь должны работать люди, готовые изменяться вместе с ребенком и ради ребенка, причем не только «особого», но и самого обычного.

## При принятии решения о разворачивании инклюзивной практики в образовательном учреждении педагоги должны следовать следующим принципам включения:

## Принимать воспитанников с инвалидностью «как любых других ребят в группу»

## Включать их в те же активности, хотя ставить разные задачи

## Вовлекать воспитанников в групповые формы работы и групповые решения задач

## Использовать активные формы – манипуляции, игры, проекты,

## лаборатории, исследования.

## Для решения проблем инклюзивного образования должны быть соблюдены

## принципы дошкольного инклюзивного образования

## Принцип индивидуального подхода

## Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка

## Принцип активного включения в образовательный процесс всех его участников

## Принцип междисциплинарного подхода

## Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания

## Принцип партнерского взаимодействия с семьей

## Принцип динамического развития образовательной модели детского сада

## Необходимо создать специальные условия

## - Наличие развивающей среды

## -Использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания

## - Использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;

## - Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего воспитанникам необходимую техническую помощь;

## - Проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий;

## - Обеспечение доступа в здание ДОО.

## Специальные условия должны быть внесены в индивидуальную программу реабилитации ребенка-инвалида.

## Участие и взаимодействие всех взрослых участников образовательного процесса, работающих с ребенком с особыми образовательными потребностями, только при этом условии возможно решение проблем инклюзивного образования.

## Наше дошкольное учреждение посещает ребенок с аутизмом.

## У данного ребенка отмечаются стойкие трудности в воспитании и обучении. Ребёнок испытывает значительные сложности во взаимодействии. Трудности изменения поведения в соответствии с требованиями окружающего мира, нарушения коммуникации, быстрое закрепление негативных впечатлений оказываются отрицательными факторами, осложняющими процесс усвоения организационных требований ДОО (ребёнок неадекватно реагирует на их изменения, не может в общепринятой форме сообщить о своих затруднениях другому человеку, попросить помощи, задать вопрос и др.

## Прежде чем принять данного ребенка, специалисты ДОУ провели предварительную работу:

## Изучили медицинскую документацию.

## Познакомились с семьёй, что позволило получить важные сведения об особенностях семейного воспитания, определить задачи, форму, методы, приёмы и содержание занятий в адаптационный период. Провели анкетирование родителей, пронаблюдали за поведением ребёнка дома, особенностях режима дня, наличии проблем со сном и с питанием, особенностях общения и взаимодействия, получили первичное представление об уровне его психофизического развития.

## Установили первичный контакт с ребёнком.

## Когда ребёнок начал посещать ДОО специалисты провели педагогическое обследование. Основным методом изучения ребёнка было наблюдение поведения в процессе выполнения предложенных заданий. В ходе педагогического обследования были определены индивидуальные особенности, уровень социально-эмоционального, физического, познавательного, речевого развития, психологических новообразований возраста, потенциальные возможности обучения.

## Опираясь на данные, полученные в ходе обследования ребёнка, определили индивидуальный образовательный маршрут, который позволит реализовать право ребенка на получение качественного образования, главной целью которого является максимально возможная социальная адаптация и самореализация.

## Занятия проводим с данным ребенком индивидуально. Педагогом -психологом разработана адаптированная образовательная программа, которая помогает определить содержание и организацию воспитательно- образовательного процесса.

## Весь педагогический процесс выстраивается с учётом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка. Специалисты опираются на сильные стороны в развитии ребёнка, имея в виду зону актуального и ближайшего развития. Опираются на интересы ребёнка в процессе планирования коррекционно-развивающих занятий. Выбирают задания по аналогии с любимыми играми ребёнка, но не используют в занятии уже знакомые. Во многих случаях, при отказе выполнить то или иное задание, постепенно включают ребёнка в деятельность, предлагая ему выполнить некоторые элементы необходимого действия.

## Проводят сбалансированные занятия (чередование по сложности, видам деятельности, наличию собственной мотивации.)

## Приёмы, виды помощи, применяемые на занятии. При проведении занятий особая роль отводится выбору формы помощи ребёнку. Вначале педагог оказывает избыточную помощь или выполняет действия за ребёнка, предлагая выполнить только последнюю его часть. Постепенно помощь сокращается и видоизменяется, происходит плавный переход к самостоятельности ребёнка при выполнении задания. Сформированные на коррекционных занятиях навыки отрабатываются и закрепляются в разных ситуациях: в процессе свободного нахождения ребёнка в группе.

## Предметно -развивающая среда.

## Для поддержания интереса к действию с предметами предъявляем игрушки с дополнительными сенсорными стимулами и другими характеристиками, значимыми для ребёнка. У многих аутичных детей, как правило, есть любимые игры, связанные с получением впечатлений, которые захватывают ребёнка полностью. При этом он имеет четкие представления, как все должно происходить, и в такие моменты не может взаимодействовать со взрослым и не принимает никаких изменений. Более того, вмешательство взрослого в большинстве случаев вызывает негативизм и агрессию. Поэтому специалисты стараются выбирать задания по аналогии с любимыми играми. Большое значение для развития восприятия отводится включению предметов натуральной наглядности, что позволяет избежать формального усвоения материала (возможность покормить рыбок в аквариуме, действовать с яблоком – с настоящим фруктом, который можно вымыть, найти на ощупь в мешочке, попробовать на вкус, а не только видеть его на фото в альбоме или на карточке лото).

## Рациональная организация совместной деятельности помогает правильно определять основные направления коррекционно-развивающей работы и умело реализовывать личностно ориентированные формы общения с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

## Ежедневно в план работы психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре включены коррекционные, музыкально – оздоровительные мероприятия, обеспечивающие каждому ребенку укрепление психического и физического здоровья.

## Лечебно – профилактическая работа.

## Наше дошкольное учреждение предлагает систему мероприятий, направленных на повышение устойчивости генетических механизмов защиты и приспособления организма. Сотрудниками ДОУ разработана система закаливающих мероприятий:

## • ежедневные прогулки - 2 раза в день

## • утренняя гимнастика без носков - в период весна, лето, осень

## • сон без маек - круглый год

## • профилактика плоскостопия - после сна ежедневно

## • гимнастика после сна

## • зрительная гимнастика - на занятиях

## • дыхательная гимнастика - на занятиях

## • точечный массаж

## • полоскание полости рта - сентябрь, декабрь, март, июнь

## • оксолиновая мазь - в период вспышки гриппа

## • витаминизация 3-его блюда ежедневно

## • использование фитонцидов *(лук, чеснок)* с сентября по апрель

## • использование фиточая

## Медицинский персонал:

## проводит лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия;

## осуществляет контроль за состоянием здоровья детей посредством регулярных осмотров, за соблюдением требований санитарно-эпидемиологических норм.

## Лечебно-профилактические мероприятия:

## лечебные гимнастики, различные физиопроцедуры соответственно возможностям дошкольного учреждения

## Детям с ограниченными возможностями не хватает общения.

## А когда дети занимаются - общение между ними многого стоит. Их жизнь становится ярче, разнообразнее, дети становятся социально активнее.

## В результате правильно организованного взаимодействия всех специалистов ребенок открывает в себе что-то новое, лучше понимает себя, развивает свои отношения с другими детьми и миром.

## Мир особого ребёнка — он закрыт от глаз чужих.

## Мир особого ребёнка — допускает лишь своих.

## Мир особого ребёнка интересен и пуглив.

## Мир особого ребёнка безобразен и красив.

## Неуклюж, порою странен, добродушен и открыт.

## Мир особого ребёнка иногда он нас страшит.

## Почему он агрессивен? Почему не говорит?

## Мир особого ребёнка — он закрыт от глаз чужих.

## Мир особого ребёнка — допускает лишь своих!

## Музыкальный руководитель.

## • Осуществляет музыкальное и эстетическое воспитание детей;

## • учитывает психологическое, речевое и физическое развитие детей при подборе материала для занятий;

## • использует на занятиях элементы музыкотерапии

## Музыкальные занятия с акцентом на эмоционально психологическую коррекцию (музыкотерапия, на валеологические песенки – распевки)

## Слушание правильно подобранной музыки повышает иммунитет детей с ограниченными возможностями здоровья, снимает напряжение и раздражительность, головную и мышечную боль, восстанавливает спокойное дыхание. Музыкотерапия проводится педагогами в течение всего дня - детей встречают, укладывают спать, поднимают после дневного сна, используют ее в качестве фона для занятий.

## Посещение детского сада для ребёнка с ограниченными возможностями здоровья становится важной ступенькой, позволяющей входить в мир других людей.

## Немаловажной проблемой является  отношение родителей как нормативно развивающихся детей, так и родителей детей с ОВЗ к внедрению инклюзивного образования в ДОУ. Со стороны родителей «особых» детей зачастую возникает ситуация, когда они перестают реально соотносить  возможности особого ребенка и перспективы его развития, и просто перекладывают ответственность за воспитание ребенка на специалистов. Эту проблему нужно решать в тесной взаимосвязи родителей, воспитателей и специалистов ДОУ.

## Родители же обычных детей не всегда готовы принять детей с особыми образовательными потребностями, они боятся, что нахождение в группе ребенка с ОВЗ может навредить их собственным детям. А ведь не для кого ни секрет, что отношение детей к особенным детям в большей степени зависит от отношения взрослых к ним. Поэтому обязательно необходимо проводить работу с родителями, направленную на повышение уровня компетентности по вопросам инклюзивного образования, на включение родителей в жизнь ДОУ.

## Но несмотря на все проблемы, опыт показывает, что создание инклюзивных детских садов способствует социальной адаптации детей с ОВЗ с самого раннего возраста, развитию их  самостоятельности и независимости, и, что немаловажно, подталкивает современное общество к изменению отношения к ним, учит здоровых детей видеть в других людях равных себе независимо от их особенностей, прививает уважение к людям с ограниченными возможностями.

## . Дошкольные образовательные организации выполняют не только образовательные функции, но и являются основной сферой жизнедеятельности ребенка. Через уважение и принятие индивидуальности каждого из детей происходит формирование личности, имеющей свою собственную образовательную траекторию. Дети находятся в коллективе, учатся взаимодействовать друг с другом, выстраивать взаимоотношения, совместно с педагогом творчески решать образовательные проблемы.

## В заключение необходимо выделить восемь принципов, на которых базируется не только инклюзивное образование, но и образование в целом:

## Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;

## Каждый человек способен чувствовать и думать;

## Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;

## Разнообразие усиливает все стороны жизни человека;

## Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;

## Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;

## Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;

## Все люди нуждаются друг в друге.

## Все дети, несмотря на физические, социальные, интеллектуальные и другие особенности, должны быть обязательно включены в систему образования и воспитываться со своими сверстниками.

## Можно с уверенностью сказать, что инклюзивное образование поможет выработать такие качества, как гуманность, толерантность, готовность к помощи. Инклюзивное образование является принципиально новой системой, где дети и педагоги работают над общей целью – доступным и качественным образованием для всех без исключения детей.